

Hjælperedskab til udarbejdelse af uddannelsesplan – STU på Tinnetsgaard Bo – og erhvervsskole.

Almene del:

a. Personlig hygiejne mv.

Graden af selvhjulpethed i forbindelse med personlig hygiejne

- 100 % selvhjulpethed eller behov for støtte i forbindelse med bad, børste tænder, rent tøj mv.
- Tage ordineret medicin

b. Selvstændig livsførelse

Afdække behovet for botræning?

- Døgnrytme: Stå op om morgenen, komme i seng mv.?
- Madlavning / indkøb / planlægning
- Rengøring/oprydning
- Praktiske opgaver i hjemmet
- Økonomi, budget mv.
- Sund livsstil / motion / kost
- Være væk fra forældre / base / klare sig selv

c. Transport:

Afdække, hvorvidt transporten skal være et kompetencemål

- Behov for støtte i forbindelse med transport for punkt A til B
- Hvordan kommer du i skole / fritidsaktiviteter
- Tage offentlige transportmidler selv?

d. Socialt:

Indgå i sociale relationer / skabe sociale relationer / skabe et aktivt fritidsliv

- Hvordan har du det med at være sammen med andre?
- Behov for at lære strategier i forhold til at kunne begå sig blandt jævnaldrende
- Hvad sker der en weekend/afdække det sociale liv/let ved at få venner?
- Samarbejdsevner (evt. undervisningsform pt. alene / sammen med andre / skærmet)
- Beskrivelse af netværk (hjælp til at skabe et netværk)

e. Samfundsfaglig

- Kendskab til det offentlige tilbud – hvad bruger man kommunen / sagsbehandleren til / de forskellige myndigheders ansvarsområde
- Hvad betyder det at blive voksen?

f. Indsigt i egen situation / realistiske forventninger

Bevidsthed omkring egne kompetencer / handicap

- Hvem er jeg set med egne / andres øjne?
- Hvad kan jeg?
- Hvem sammenligner jeg mig med (spejling)?
- ”normalitetsbegrebet”!

Specifikke del:

a. Kommunikation

- Behov for sprog / tale undervisning
- Tegn til tale
- Nonverbale sprog

b. Forberedelse til beskæftigelse

Funktioner der skal trænes med henblik på at eleven kan varetage en funktion på arbejdsmarkedet (+ / - ordinært)

- Egne forventninger til fremtidig beskæftigelse
- Modtage instruktion og udføre denne
- Møde til tiden / stabilt
- Skabe en arbejdsidentitet
- Arbejde med at opnå realistiske forventninger til fremtidig beskæftigelse og form (mål på kort og lang sigt)
- Arbejdspladskultur – viden om/kendskab til
- Viden om arbejdsmarkedsforhold
- Arbejdsgivers forventninger til eleven
- Forventninger til elevens evner til at indgå på en arbejdsplads / samarbejde socialt med kollegaer
- Hvor mange timer forventes eleven at kunne arbejde

c. Boglig / praktisk undervisning

Afdække behovet / ønsket / motivation for fortsat boglig undervisning

- Praktisk undervisning eller klasse undervisning
- Faglige niveau.
- Undervisningsform / læringsstil / hvordan foregår undervisningen
- Hvad opleves som nemt/svært i forbindelse med boglig/praktisk undervisning
- Egen vilje / eget drev

d. Konfliktløsning

Afdække om dette er et indsatsområde

- Hvordan løser eleven konflikter
- Indadreagerende / udadreagerende /selvskadende adfærd

e. Fritidsaktiviteter

Afdække behovet for at eleven lære at skabe sig et aktivt fritidsliv

- Interesser/fritidsaktiviteter pt.
- Ønsker for fremtiden
- Styrkesider – kreativt, musisk, fysisk

Praktiske del:

a. Praktiske aktiviteter

- Interesser
- Værkstedsundervisning
- Støttebehov i forbindelse med værkstedsundervisning

b. Praktik:

Inden for hvilke områder, vil praktik kunne finde sted.

- Erfaringer fra tidligere praktik
- Hvad er realistisk
- Støttebehov i forbindelse med praktik
- Ønsker
- Interne og eksterne praktikker